

Инструктивные и методические материалы для руководителей образовательных организаций, учителя которых являются участниками процедуры оценки

Термины и сокращения

Оценка - оценка предметных и методических компетенций учителей.

Федеральный координатор – организация-координатор, обеспечивающая координацию работ по проведению оценки предметных и методических компетенций учителей в субъектах Российской Федерации.

Региональный координатор – специалист, обеспечивающий координацию работ по проведению оценки предметных и методических компетенций учителей в субъекте Российской Федерации.

Ответственный организатор в пункте проведения оценки – специалист, обеспечивающий координацию работ по проведению оценки предметных и методических компетенций учителей в пункте проведения оценки.

Организатор в аудитории – специалист, назначенный организатором в аудитории.

Независимый наблюдатель - представитель, присутствующий при проведении оценки предметных и методических компетенций учителей в аудитории.

Участники оценки – учителя-кандидаты в региональный методический актив и учителя-слушатели.

Учителя-кандидаты в региональный методический актив – учителя-предметники с высоким уровнем методической компетенции, претендующие на зачисление в экспертное сообщество (методический актив) субъекта Российской Федерации. При успешном прохождении процедуры оценки *учителя- кандидаты в региональный методический актив* будут привлекаться в качестве **экспертов** к оценке предметных и методических компетентностей учителей субъекта Российской Федерации, а также для методического сопровождения учителей – потенциальных слушателей во время прохождения курсов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации (далее – ДПП ПК) «Школа современного учителя» в качестве **тьюторов**.

Учителя-слушатели – учителя-предметники, потенциальные слушатели курсов по ДПП ПК «Школа современного учителя».

Сейф-пакет – специальный номерной пакет, защищенный от несанкционированного вскрытия.

Доставочный пакет – конверт для отправки материалов после проведения процедур оценки предметных и методических компетенций в центр сканирования.

ППО – пункт проведения оценки предметных и методических компетенций учителей.

ФИС ОКО - Федеральная информационная система оценки качества образования.

Центр сканирования – пункт, в котором сканируются диагностические работы участников, удовлетворяющий техническим требованиям к центру сканирования.

Специалист центра сканирования – технический специалист центра сканирования.

Подготовка к участию в Оценке учителей образовательной организации

До начала проведения Оценки руководители образовательных организаций, учителя которых являются участниками процедуры Оценки, информируют участников о целях и задачах Оценки; подходах, используемых при проведении Оценки; принципах отбора параметров Оценки, характеризующих уровень предметных и методических компетенций учителей; объектах контроля, моделях оценки объектов контроля, общих подходах к оцениванию при проведении Оценки; о категориях участников Оценки.

Руководители образовательных организаций сообщают учителям своей образовательной организации дату и время Оценки, адрес ППО, в котором проводится процедура Оценки.

Руководители образовательных организаций знакомят учителей своей образовательной организации со сроками проведения оценки и временем выполнения работы.

Сроки проведения Оценки:

- для учителей-кандидатов в региональный методический актив – 13 мая – 21 мая 2021 года;

- для учителей-слушателей (1 волна) – 28 июня – 9 июля 2021 года;

- для учителей-слушателей (2 волна) – 13 сентября – 24 сентября 2021 года.

Период проведения Оценки для учителей-слушателей – июнь/июль (1 волна) или сентябрь (2 волна) – предлагается субъектам Российской Федерации на выбор и определяется ими самостоятельно.

Время выполнения работы:

Математика Литература История Обществознание География	180 минут
Русский язык Физика Химия Биология	210 минут

Руководители образовательных организаций знакомят учителей своей образовательной организации со сроками проведения анкетирования учителей и формой анкеты.

Сроки проведения анкетирования:

- для учителей-кандидатов в региональный методический актив – 13 мая – 21 мая 2021 года;

- для учителей-слушателей (1 волна) – 28 июня – 9 июля 2021 года;

- для учителей-слушателей (2 волна) – 13 сентября – 24 сентября 2021 года.

Анкетирование участников Оценки проводится на компьютерах. Анкетирование доступно с любого компьютера (в том числе, и с домашнего компьютера) и является обязательным для всех участников Оценки.

Форма анкеты для участников Оценки:

Вопросы анкеты	Формы представления учителем ответа на вопросы анкеты
<p>Вопросы, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ выявление опыта работы учителя;▪ выявление квалификации учителя;▪ выявление особенностей выполнения учителем профессиональных обязанностей, таких как методическое сопровождение образовательной деятельности, участие в разработке методических и информационных материалов по предмету, консультационная помощь педагогическим работникам и др.	<ol style="list-style-type: none">1) запись цифрами;2) выбор единственного ответа из предложенных;3) выбор нескольких подходящих ответов из предложенных;4) развёрнутый ответ

Информирование учителей образовательной организации о целях и задачах Оценки

Цели проведения оценки предметных и методических компетенций учителей – формирование кадрового резерва учителей по предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, история, обществознание, география, рекомендованных к привлечению в качестве методистов в рамках формирования Единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций, в том числе для решения задач по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогов; организация методического сопровождения педагогических работников в целях обеспечения их непрерывного профессионального развития на основании результатов оценки предметных и методических компетенций учителей (далее – Оценки); выполнения всего спектра задач в рамках обеспечения деятельности Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ), создаваемых в рамках реализации мероприятий национального проекта «Образование».

Задачи проведения Оценки:

- решение задач по формированию индивидуальных образовательных маршрутов слушателей курсов повышения квалификации после окончания обучения на курсах;
- решение задач по организации методического сопровождения педагогических работников в целях обеспечения их непрерывного профессионального развития;
- выполнение всего спектра задач в рамках обеспечения деятельности ЦНППМ, создаваемых в рамках реализации мероприятий национального проекта «Образование».

Информирование учителей образовательной организации о подходах, используемых при проведении Оценки

Настоящая Оценка проводится с учетом международного и отечественного опыта оценки и развития профессиональных компетенций учителей.

Оценка преимущественно направлена на повышение уровня профессионализма учителя путем выявления и устранения проблем, связанных с непосредственным выполнением педагогом своих профессиональных обязанностей.

Оценка проводится посредством выполнения диагностической работы с использованием оценочных материалов, разработанных на федеральном уровне, с целью выявления уровня компетенций учителя, в том числе и профессиональных дефицитов, по наиболее значимым аспектам профессиональной деятельности (с учетом ограничений, обусловленных стандартизацией оценочных материалов).

Предметом оценки являются именно основные предметные и методические компетенции учителя-предметника, оцениваемые на основе результатов выполнения диагностической работы.

Информирование учителей образовательной организации о принципах отбора параметров Оценки, характеризующих уровень предметных и методических компетенций учителей

1. **Приоритет предметной подготовки** *предполагает* признание уровня предметной подготовки учителя и его способности содержательно обеспечивать эффективный учебный процесс по образовательным программам заявленного уровня наиболее важным показателем учительского профессионализма.

2. **Ориентация на результаты обучения** *предполагает* описание различных групп требований к планируемым результатам обучения в соответствии со структурой ФГОС и ПООП.

Реализация данного принципа влечет необходимость отбора таких параметров ключевых компетенций учителя, которые бы позволяли оценить умения учителя:

- планировать рабочую программу с учетом необходимости достижения планируемых результатов;
- учитывать индивидуальные особенности обучающегося, его интересы и склонности при формировании индивидуальной образовательной траектории;
- обеспечивать реализацию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- объективно оценивать достижения обучающимися планируемых результатов и при необходимости осуществлять коррекцию методики и организационных аспектов обучения;
- выполнять оценку ответов и решений обучающегося в соответствии со стандартизированными критериями оценивания.

Информирование учителей образовательной организации об объектах контроля, моделях оценки объектов контроля, общих подходах к оцениванию при проведении Оценки

В соответствии с изложенными выше принципами выбор объектов контроля осуществляется с учетом положений Профессионального стандарта педагога¹, ФГОС общего образования, Закона «Об образовании в Российской Федерации», а также с учетом реализуемой оценки ключевых компетенций учителя.

Для проведения Оценки разрабатывается комплект оценочных материалов на основе следующих документов:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ - Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Информирование учителей образовательной организации о содержании диагностической работы

При составлении диагностической работы использован проект актуализированного профессионального стандарта педагога начального общего, основного общего, среднего общего образования (ред. от 16.06.2019 г.)

Блок 1. Предметная подготовка

¹ Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н

Объекты контроля²:

– знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории преподаваемого предмета и его места в мировой культуре и науке.

Модели оценки объектов контроля:

– оценка выполнения стандартных для соответствующей предметной области заданий, включая задания с кратким и развернутым ответом.

Общие подходы к оцениванию:

– в заданиях с кратким ответом оценивается правильность и полнота ответа;
– в заданиях с развернутым ответом (решением) оценивается правильность и полнота ответа, соответствие приведенного решения уровню подготовки и познавательным возможностям обучающихся.

Блок 2. Методика преподавания

Объекты контроля:

– знание основ методики преподавания предмета, основных принципов системно-деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;
– владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.).

Модели оценки объектов контроля:

– оценка выполнения задания на поиск методов и способов решения проблем в заданной педагогической ситуации.

Общие подходы к оцениванию:

– оценивается адекватность предложенных методов и способов решения проблемы;
– оценивается наличие обоснования, полнота и точность аргументации.

Блок 3. Оценивание

Объекты контроля:

– знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения;
– умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

² Здесь и далее – в соответствии с текстом Профессионального стандарта педагога, характеристики трудовой функции «Общепедагогическая функция, обучение», код А/01.6

Модели оценки объектов контроля:

– оценка результатов оценивания развернутых ответов обучающихся по стандартизированным критериям, включая анализ ошибок.

Общие подходы к оцениванию:

– оценивается точность следования стандартизированным критериям оценивания;
– оценивается точность идентификации и интерпретации ошибок в ответе обучающегося.